

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны "Прогимназия №64"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса "Знатоки русского языка"
для 1-4 классов (1 час в неделю, 33-34 часа в год)

Планируемые результаты освоения курса в 1 классе.

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>«В мире звуков» «В гостях у Слова» «В царстве предложений» «Чистоговорки, скороговорки, тараторки» «К истокам слова» «Пословицы, поговорки, крылатые выражения» «Изучаем кроссворд» «Поговорим о загадках» «Шаги в науку» Встречи с фразеологизмами Русский народ – носитель языка Юные исследователи</p>	<p>- пользоваться алфавитом; - строить диалог; - правильно использовать в своей речи слова и предложения; - <i>пользоваться многозначными словами, словами-антонимами, словами-синонимами, словами-омонимами в своей речи;</i> - <i>находить информацию в этимологическом словаре.</i></p>	<p>Регулятивные УУД: - работать по плану, планировать свои действия; - высказывать и доказывать свою точку зрения; - анализировать свою работу. Познавательные УУД: - пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях; - анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы. Коммуникативные УУД: - конструировать разные предложения, строить диалог. - уметь слушать и слышать речь собеседника; - уметь договариваться при совместной работе.</p>	<p>- определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе; - учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор; - нести ответственность за свои поступки.</p>

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

	Темы	Краткое содержание
1	В мире звуков	Понятие о природных и речевых звуках. Знакомство с науками «фонетика» и «графика». Понятие о науке «орфоэпия».
2	В гостях у Слова	Знакомство с толковым словарем. Анализ многозначного слова по картинкам. Расширение представлений о «вежливых» словах (употребление слов при приветствии, благодарности, извинении, прощении). Слова-сорняки при общении с друзьями и взрослыми.
3	В царстве предложений	Работа с деформированными предложениями. Общение по телефону. Построение диалога. Виды отношений между понятиями.

Целевые приоритеты:

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие интереса к русскому языку, совершенствованием языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, лингвистической компетенции.

Календарно-тематическое планирование «Знатоки русского языка» 1 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
1	Введение			
1.1	Вводное занятие. «Умею ли я общаться?»	0	1	1
	Итого:	0	1	1
2	В мире звуков			
2.1	Звуки в слове	0,5	0,5	1
2.2	Фонетическая зарядка.	0,5	0,5	1
2.3	Удивительный слог.	0,5	0,5	1
2.4	Сказка про ударение.	0,5	0,5	1
2.5	Сказка про звонкие и глухие согласные. Работа с загадками, со скороговорками.	0	1	1

2.6	Игры со звонкими и глухими согласными.	1	0	1
2.7	Волшебные твердые и мягкие согласные.	0	1	1
2.8	Игры с твердыми и мягкими согласными.	1	0	1
2.9	Итоговая работа. Игра-конкурс «Мир звуков».	1	0	1
	Итого:	5	4	9
3	В гостях у Слова			
3.1	Из истории слов.	0	1	1
3.2	Учимся толковать слова.	1	0	1
3.3	Работа с толковым словарем.	1	0	1
3.4	Многозначные слова.	0	1	1
3.5	Знакомые-незнакомые многозначные слова.	1	0	1
3.6	Рисуем слова.	1	0	1
3.7	«Вежливые» слова.	1	1	2
3.8	Слова-сорняки.	1	1	2
3.9	Занимательные упражнения: ребусы.	1	1	2
3.10	Кроссворды, загадки.	1	1	2
3.11	Гимнастика ума.	1	1	2
3.12	Итоговая работа. КВН «Да здравствует слово!»	1	0	1
	Итого:	10	7	17
4	В царстве предложений			
4.1	«Ищу рифму»	0,5	0,5	1
4.2	«Добавь слово».	0,5	0,5	1
4.3	Распространенное и нераспространенное предложения. Игра-конкурс.	1	0	1
4.4	Юные сочинители.	0,5	0,5	1
4.5	Учимся общаться по телефону.	0,5	0,5	1
4.6	Итоговая работа «Строим диалог».	1	0	1
	Итого:	4	2	6

Планируемые результаты освоения курса в 2 классе.

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Чистоговорки, скороговорки и тараторки	- следить за правильностью своей речи и речи собеседника;	Регулятивные УУД:	- определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе;
К истокам слова	- толковать значения слов;	- работать по плану, планировать свои действия;	- учитывать мнение одноклассников.
	- составлять игры со словами;	- высказывать и доказывать свою точку зрения;	
	- использовать в своей речи пословицы;	- анализировать свою работу;	
	- создавать альбомы с соблюдением норм русского	- удерживать учебную задачу;	
		- выбирать и выполнять действия для решения	

<p>Пословицы, поговорки, крылатые выражения</p>	<p>языка. - <i>пользоваться крылатыми выражениями в своей речи;</i> - <i>работать с литературными источниками;</i> - <i>предвидеть свой уровень усвоения знаний.</i></p>	<p>поставленной учебной задачи; - вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки; - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Познавательные УУД: - пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях; - анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы; - использовать общие приемы решения задачи; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - выделять необходимую информацию из литературных источников; - строить рассуждения. Коммуникативные УУД: - конструировать разные предложения, строить и вести диалог. - уметь слушать и слышать речь собеседника; - уметь договариваться при совместной работе; - ставить вопросы, обращаться за помощью; - формулировать собственное мнение.</p>	<p>делать правильный выбор; - нести ответственность за свои поступки; - быть способным к саморазвитию; - осознание ответственности за благополучный результат совместного труда; - уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность</p>
---	---	---	---

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

	Темы	Краткое содержание
1	Чистоговорки, скороговорки и тараторки	Знакомство с понятиями «чистоговорка», «скороговорка», «тараторка». Составление чистоговорок. Знание скороговорок, чистоговорок. Инсценировка скороговорок. Разучивание тараторок.
2	К истокам слова	Понятие о науке «этимология». Знакомство с этимологическими словарями. Появление современных названий месяцев, школьных принадлежностей, цветов (растительный мир), птиц и слов, обозначающих цветовую гамму.
3	Пословицы, поговорки, крылатые выражения	Понятия о поговорках и скороговорках, крылатых выражениях. Работа со словарями, справочниками и другими литературными источниками.

Целевые приоритеты:

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие интереса к русскому языку, совершенствованием языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, лингвистической компетенции.

Календарно-тематическое планирование «Знатоки русского языка» 2 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
1	Введение			
1.1	Вводное занятие. «Что ждет нас впереди?»	0	1	1
	Итого:	0	1	1
2	Чистоговорки, скороговорки и тараторки			
2.1	Шутки-чистоговорки.	0,5	0,5	1
2.2	Составляем чистоговорки.	1	0	1
2.3	Скороговорка – что это?	0,5	0,5	1
2.4	Импровизационное инсценирование скороговорок.	1	0	1
2.5	Поговорим о тараторках.	0,5	0,5	1
2.6	Учим тараторки.	0,5	0,5	1
2.7	Итоговая работа. Игротека «Мы говорим правильно».	1	0	1
	Итого:	5	2	7
3	К истокам слова			
3.1	Народный календарь.	0	1	1
3.2	Названия осенних-зимних месяцев.	1	0	1
3.3	Названия весенних-летних месяцев.	1	0	1
3.4	Происхождение названий цветочных растений.	0	1	1
3.5	Названия садовых цветов.	1	0	1
3.6	Названия полевых цветов.	1	0	1
3.7	Откуда пришли школьные вещи.	0	1	1
3.8	Названия школьных вещей.	1	0	1
3.9	Слова, обозначающие цветовую гамму.	0	1	1
3.10	Читаем цветовую гамму.	1	0	1
3.11	Почему птиц так назвали?	0	1	1

3.12	Работа с толковым словарем.	1	0	1
3.13	Птицы нашего края.	1	0	1
3.14	Поиграем со словами.	1	0	1
3.15	Практическая работа «Придумываем игры».	1	0	1
3.16	Итоговая практическая работа «Составляем альбом» (начало).	1	0	1
3.17	Итоговая практическая работа «Составляем альбом» (окончание).	1	0	1
3.18	Презентация альбома.	1	0	1
	Итого:	12	6	18
4	Пословицы, поговорки, крылатые выражения			
4.1	Пословицы и поговорки русского народа.	0,5	0,5	1
4.2	Какие выражения называются крылатыми?	0,5	0,5	1
4.3	Словари и другие литературные источники.	1	0	1
4.4	Пословицы и поговорки в ребусах.	1	1	2
4.5	Литературные примеры использования крылатых выражений в речи.	1	1	2
4.6	Итоговая работа. Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я».	1	0	1
	Итого:	5	3	8

Планируемые результаты освоения курса в 3 классе.

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Изучаем кроссворд Поговорим о загадках Шаги в науку	<ul style="list-style-type: none"> - составлять кроссворд; - придумывать загадки согласно изученным моделям; - готовить сообщения; - различать сообщения от докладов. - <i>определять тему сообщения и доклада;</i> - <i>работать с литературными источниками;</i> - <i>оформлять сообщения, доклад согласно требованиям к работе;</i> - <i>владеть нормами грамотной, правильной речи.</i> 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по плану, планировать свои действия; - высказывать и доказывать свою точку зрения; - анализировать свою работу; - удерживать учебную задачу; - выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи; - вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки; - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; - сличать способ действия и его результат; - соотносить правильность планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе; - учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор; - нести ответственность за свои поступки; - быть способным к саморазвитию; - осознание ответственности за благополучный результат

		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы; - использовать общие приемы решения задачи; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - выделять необходимую информацию из литературных источников; - строить рассуждения; - осуществлять смысловое чтение; - устанавливать причинно-следственные связи. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать разные предложения, строить и вести диалог; - уметь слушать и слышать речь собеседника; - уметь договариваться при совместной работе; - ставить вопросы, обращаться за помощью; - формулировать собственное мнение; - строить монологичное высказывание; - оказывать взаимопомощь. 	<p>совместного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность; - осознание ценностного отношения к слову, к учебному предмету «русский язык»; - развитие учебно-познавательной мотивации.
--	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

	Темы	Краткое содержание
1	Изучаем кроссворд	Знакомство с кроссвордом. Виды кроссворда. Разгадывание кроссворда. Алгоритм составления кроссворда. Понятия «вертикаль», «горизонталь». Шифр слов, понятие «термин». Понятие «сетка» кроссворда. Правильное оформление кроссворда.
2	Поговорим о загадках	Что называют загадкой. Виды загадок. Технология составления загадки по Нестеренко А.А. Модель загадки 1: «Какой? Что бывает таким же?». Модель загадки 2: «Что делает? Что(кто) делает так же?». Модель загадки 3: «На что похоже? Чем отличается?».
3	Шаги в науку	Что такое сообщение, выступление, доклад. Сходство и различие между ними. Выбор темы сообщения, доклада. Литературные источники. Оформление сообщения, доклада. Редактирование текста.

Целевые приоритеты:

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие интереса к русскому языку, совершенствованием языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, лингвистической компетенции.

Календарно-тематическое планирование «Знатоки русского языка» 3класс

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
1	Введение			
1.1	Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс 3 класса»	0	1	1
	Итого:	0	1	1
2	Изучаем кроссворд			
2.1	Что называют кроссвордом?	0	1	1
2.2	Разновидности кроссворда.	1	0	1
2.3	Правила составления кроссворда.	0	1	1
2.4	Шифровка слов (начало).	1	0	1
2.5	Шифровка слов (окончание).	1	0	1
2.6	Составление сетки кроссворда (начало).	1	0	1
2.7	Составление сетки кроссворда (окончание).	1	0	1
2.8	Оформление кроссворда (начало).	1	0	1
2.9	Оформление кроссворда (окончание).	1	0	1
2.10	Итоговая работа в парах «Составляем кроссворд».	1	0	1
2.11	Презентация кроссвордов.	0	1	1
	Итого:	8	3	11
3	Поговорим о загадках			
3.1	Знакомство с загадкой.	0	1	1
3.2	Наши любимые загадки.	1	0	1
3.3	Составляем загадку. Модель 1.	1	0	1
3.4	Загадки об объектах неживой природы (работа в группах).	1	0	1
3.5	Составляем загадку. Модель 2.	1	0	1
3.6	Загадки о животных (работа в группах).	1	0	1
3.7	Составляем загадку. Модель 3.	1	0	1
3.8.	Загадки о растениях (работа в группах).	1	0	1
3.9	Итоговая работа «Выпускаем альбом загадок» (начало).	1	0	1
3.10	Итоговая работа «Выпускаем альбом загадок» (окончание).	1	0	1
3.11	Презентация альбома загадок.	0	1	1
	Итого:	9	2	11

4	Шаги в науку			
4.1	Понятие о сообщении, выступлении, докладе.	0	1	1
4.2	Как подготовиться к сообщению.	1	0	1
4.3	Работа с литературными источниками.	1	0	1
4.4	Оформление сообщения.	1	0	1
4.5	Выбор темы доклада и источников работы.	1	0	1
4.6	Отбор содержания доклада.	1	0	1
4.7	Написание доклада.	1	0	1
4.8	Редактирование доклада.	1	0	1
4.9	Оформление доклада (начало).	1	0	1
4.10	Оформление доклада (окончание).	1	0	1
4.11	Занятие-отчет «Наши выступления».	0	1	1
	Итого:	9	2	11

Планируемые результаты освоения курса в 4 классе.

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Встречи с фразеологизмами Русский народ – носитель языка Юные исследователи	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать учебный, проблемный и основополагающий вопросы; - оформлять результаты проектной деятельности; - различать исследовательскую работу от проектной. <p><i>формулировать гипотезу и проблему исследования;</i></p> <p><i>пользоваться разными методами исследования;</i></p> <p><i>оформлять проектную и исследовательскую работы согласно предъявляемым требованиям;</i></p> <p><i>владеть нормами грамотной, правильной письменной и устной речи.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по плану, планировать свои действия; - высказывать и доказывать свою точку зрения; - анализировать свою работу; - удерживать учебную задачу; - выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи; - вести наблюдения, выделять ассоциации и аналогии; - вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки; - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; - сличать способ действия и его результат; - соотносить правильность планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главное и второстепенное в собранном материале; - использовать общие приемы решения задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять и выполнять правила работы в инициативной группе; - учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор; - нести ответственность за свои поступки; - быть способным к саморазвитию; - осознание ответственности за благополучный результат совместного труда;

		<ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - выделять необходимую информацию из литературных источников; - строить умозаключения и рассуждения; - устанавливать причинно-следственные связи. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать разные предложения, строить и вести диалог; - уметь слушать и слышать речь собеседника; - уметь договариваться при совместной работе; - ставить вопросы, обращаться за помощью; - формулировать собственное мнение; - строить монологические высказывания; - оказывать взаимопомощь. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность; - осознание ценностного отношения к слову, к учебному предмету «русский язык»; - развитие учебно-познавательной мотивации.
--	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

	Темы	Краткое содержание
1	Встречи с фразеологизмами	Знакомство с фразеологизмом. Фразеологический оборот. Взаимосвязь фразеологизмов с народными обычаями. Чтение и анализ литературных произведений, связь с фразеологическими оборотами.
2	Русский народ – носитель языка	Понятие о лексике. Различие историзмов и архаизмов. Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.
3	Юные исследователи	Кого называют полиглотом. Универсальный язык – эсперанто. Правила переноса слов. Роль ударения в слове. Инициативная группа. Проектная работа. Проблема исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования. Методы исследования. Понятие об учебном, проблемном и основополагающем вопросах. Формы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Исследовательская деятельность. Отличие исследовательской деятельности от проектной работы.

Целевые приоритеты:

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- развитие интереса к русскому языку, совершенствованием языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, лингвистической компетенции.

Календарно-тематическое планирование «Знатоки русского языка» 4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
1	Введение			
1.1	Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс 4 класса»	0	1	1
	Итого:	0	1	1
2	Встречи с фразеологизмами			
2.1	Фразеологизмы – что это?	0	1	1
2.2	Игра-конкурс «Кто больше?»	1	0	1
2.3	Почему мы так говорим?	0	1	1
2.4	Фразеологизмы и народные обычаи.	1	0	1
2.5	Практическая работа «Литературные произведения».	1	0	1
2.6	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (начало).	1	0	1
2.7	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (продолжение).	1	0	1
2.8	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (окончание).	1	0	1
2.9	Итоговая работа. Презентация «Словаря фразеологизмов».	1	0	1
	Итого:	7	2	9
3	Русский народ-носитель языка			
3.1	Поговорим о лексике.	0	1	1
3.2	Историзмы.	1	0	1
3.3	Архаизмы.	1	0	1
3.4	Алгоритм определения архаизмов и историзмов.	0	1	1
3.5	Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.	1	0	1
3.6	Работа в группах «Справочник слов» (начало).	1	0	1
3.7	Работа в группах «Справочник слов» (продолжение).	1	0	1
3.8.	Работа в группах «Справочник слов» (окончание).	1	0	1
3.9	Итоговая работа. Презентация «Справочника слов».	1	0	1
	Итого:	7	2	9
4	Юные исследователи			
4.1	Кто такие полиглоты?	0	1	1
4.2	Эсперанто – универсальный язык.	0	1	1
4.3	Полезные сведения переноса слов в русском языке.	1	0	1
4.4	Интересные факты русского ударения.	1	0	1
4.5	Понятие о проектной работе.	0	1	1

4.6	Работа в инициативных группах.	1	0	1
4.7	Формы продуктов проектной деятельности.	1	0	1
4.8	Виды презентационных проектов.	1	0	1
4.9	Исследовательская работа – что это? Исследования в нашей жизни.	0	1	1
4.10	Проблема, объект, предмет, гипотеза исследования.	0	1	1
4.11	Методы исследования.	1	0	1
4.12	Исследовательская работа. Работа в группах (начало).	1	0	1
4.13	Исследовательская работа. Работа в группах (продолжение).	1	0	1
4.14	Исследовательская работа. Работа в группах (окончание).	1	0	1
4.15	Исследовательская конференция.	1	0	1
	Итого:	10	5	15

Лист согласования к документу № 25 от 30.10.2024
Инициатор согласования: Галлямова Г.П. И.о. директора
Согласование инициировано: 30.10.2024 11:43

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галлямова Г.П.		 Подписано 30.10.2024 - 11:43	-